



# DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 6.º ano Regimes presencial, misto ou não presencial

Disciplina: **CIÊNCIAS NATURAIS**

Ano letivo: **2024/2025**

	DOMÍNIOS TEMAS / SUBTEMAS	Aprendizagens essenciais transversais da disciplina de acordo com o Perfil dos alunos <sup>1)</sup>	AVALIAÇÃO		
			INSTRUMENTOS (Suporte de papel e/ou digital)	PONDERAÇÃO (%)	
Conhecimentos	PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS  Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nos animais	Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos; (A, B, C, D, F, G, H, I).	- Fichas de avaliação	60	75
	UNIDADE NA DIVERSIDADE DE SERES VIVOS <u>Célula – unidade básica de vida</u> (5.º ano)	Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência; (A, B, C, D, F, G, H, I).	- Provas orais		
	PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS  Transmissão de vida: reprodução no ser humano	Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas; (A, B, C, D, E, F, G, H, I).	- Questões-aula <sup>2)</sup>		
	Trocas nutricionais entre o organismo e o meio: nas plantas	Construir, usar, discutir e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas; (A, B, C, D, E, F, G, H, I).	- Trabalhos de Pesquisa/ Projeto, Trabalho		
	DIVERSIDADE DE SERES VIVOS E SUAS INTERAÇÕES COM O MEIO Diversidade nas plantas (5.º ano)	Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza; (A, B, C, D, F, G, H, I).	Experimental/ Relatórios, Maquetes/Modelos		
	PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS  Transmissão de vida: reprodução nas plantas	Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos; (A, B, C, D, F, G, H, I).	- Apresentações, Debates, Dramatizações, Portefólio		
	AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); (A, B, C, D, E, F, G, H, I).	- Quizzes e outras tarefas <i>on-</i> <i>line</i> , Exercícios de aplicação, Guião de visita de estudo		
	Microrganismos  Higiene e problemas sociais	Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J).			
Atitudes e valores	<b>Comportamento/Relações Interpessoais</b> (Estar atento, respeitar os outros, acatar decisões e participar adequadamente, cumprindo o Regulamento Interno.)		Registo/Grelhas de observação direta	25	25
	<b>Responsabilidade</b> (Ser assíduo e pontual, trazer o material necessário, cumprir prazos, realizar as tarefas propostas e manter o material organizado, cumprindo o Regulamento Interno.)				

1) **Áreas de Competências (ACPA) do Perfil dos Alunos:** A - Linguagens e textos, B - Informação e comunicação, C - Raciocínio e resolução de problemas, D - Pensamento crítico e pensamento criativo, E - Relacionamento interpessoal, F - Desenvolvimento pessoal e autonomia, G - Bem-estar, saúde e ambiente, H - Sensibilidade estética e artística, I - Saber científico, técnico e tecnológico, J - Consciência e domínio do corpo.

2) A média das questões-aula e das minifichas realizadas, em cada período letivo, equivale a uma ficha de avaliação.

**Nota:** As aprendizagens desenvolvidas no âmbito do Domínio de Autonomia Curricular (DAC) são consideradas na avaliação da disciplina.

O Coordenador de Departamento  
António Morgado

Aprovado em Conselho Pedagógico  
09.10.2024

O Presidente do Conselho Pedagógico  
João Carvalho